

# 宁波市奉化区溪口镇成人文化技术学校

---

## 推进和谐优教 创造和乐慧学

——奉化区溪口成校课程建设三年规划方案（2022.9-2025.8）

课程建设是促进市民终身学习、落实教学计划、提高教育质量和规范教学管理的基础工作。为落实学校三年（2022.9-2025.8）发展规划，实现“建设和谐优教，创造和乐慧学”文化建设方略，提升办学水平，提高课程建设水平，最大限度地调动居民学习的积极性、提升居民的综合修养、职业技能和生活品质，促进终身教育发展和学习型社会建设，特制定本规划。

### 一、指导思想

以党的实施乡村振兴战略促进共同富裕为指导，全面贯彻落实《宁波市终身教育促进条例》《关于印发宁波市终身教育提升工程实施方案的通知》（甬教终民〔2019〕136号）等精神要求，遵循成人教育（社区教育）发展规律，以“建设和谐优教，创造和乐慧学”为旨归，适应学校高水平发展趋势，贯通终身教育，规范教学管理，促进学习型社会建设和终身教育体系构建；疏通实现路径，拓展对象优化结构，繁荣诸教做优过程业态；融通多元教学资源，丰富课程内涵，引领文化价值导向和谐和乐。通过新一轮的课程建设，增强学校终身教育的吸引力、提升学校创建学习型社会的影响力和提高社区新型居民的成事力。

## 二、建设原则

### （一）本土性与发展性相结合

立足溪口“中国雷笋之乡、中国气动元件之乡、国家 5A 级名胜风景区”等产业特点和居民学习需要，开发本土化课程，助力全域旅游，建设健康美丽名城。同时，课程内容能体现现代社会发展特点，把握新知识、新技术和新成果，形成最科学、最合理、最有利于人发展的“和谐和乐”课程和知识体系。

### （二）多样性和需要性相结合

实现课程建设面向“全员、全程、全面”的教育特点，就要体现课程的系统性、广泛性和多元化。实现课程建设“和谐和乐”的教育要求，就要体现课程的适当性、协调性和乐学性。要以居民的学习需求和社区的发展需要为依据，建立起“人与名山名镇共同发展”为需求导向型的课程开发与建设模式，形成“需求调研、目标确定、内容选择、课程建设、课程实施、课程评价和课程完善”的课程建设的实践体系，包括基地建设和数字化教学资源建设等。

### （三）经济性与实用性相结合

课程建设强调经济、实用的原则，关注人的发展，以居民学习需求为导向课程建设，将课程建设惠及到每一个居民的学习需要，实行教学、科研、生产的结合，最大限度地获取和引导居民学习。根据学校发展实际，实事求是，循序渐进，采用“自建、共建、共享”的建设策略，建设出数量更多、种类更广、质量更优的教育培训课程，满足居民学习需求，从而促进产业和人的发展。

### （四）特色性与创新性相结合

紧密结合地方经济发展需求，围绕乡村振兴、大数据、大生态开展特色课程建设，服务新型工业化、新型城镇化、农业现代化、旅游产业化和老年教育发展，培养学习者善于解决问题的综合能力，提高课程的“特色性”；大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导居民进行探究式与个性化学习。教学内容要体现时代性、前沿性，主动适应新技术、新产业、新业态、新模式发展，及时将实践研究、科技发展成果引入到课程建设之中，突出课程“创新性”。

### **三、建设目标**

立足名山名镇建设要求，秉持“多教融通、多元发展”的办学理念，通过三年课程“自建、共建、共享”策略的推进，优化教学内容，创新教学模式，形成“职业技能类、文化素养类、老年教育类、青少年成长类”课程体系，建设出数量多样、种类广泛、应用合适的教育培训课程和相应的教学资源。努力打造特色课程和资源，力求最大限度满足社会和居民学习需求。

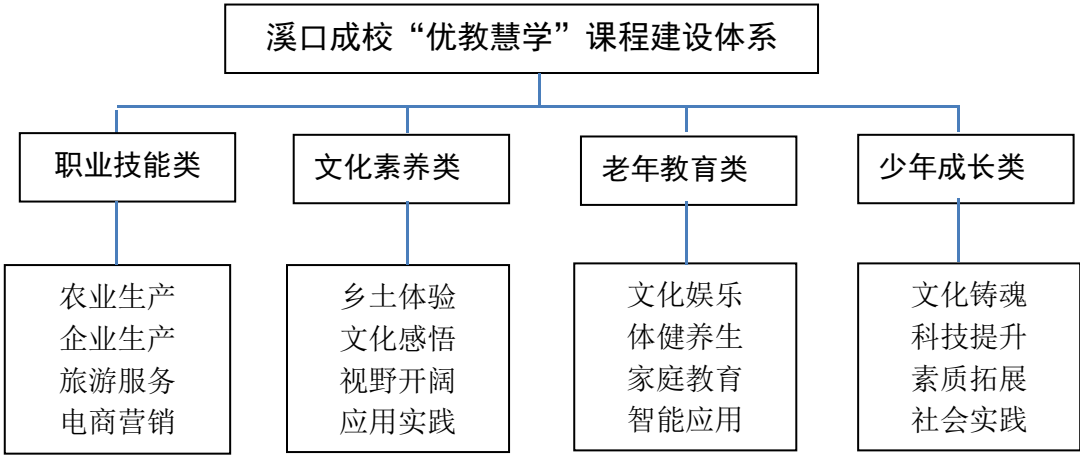
## **四、建设内容**

### **（一）课程体系与结构建设**

加快课程体系建设，形成溪口成校“职业技能类、文化素养类、老年教育类、少年成长类”四大类课程体系，根据课程体系，形成课程模块和结构。

**1. 职业技能类课程。**以“提升技能、稳定就业、促进发展”为主题，紧紧围绕镇区经济和产业结构调整升级需要，主要开发“农民职业技能培训、企业职工技能培训、全域旅游事业服务、电商营销”等

课程。基于盛产竹笋、水蜜桃、芋艿头、茶叶、花卉等农村产业特点，开发相应的技术培训课程；基于溪口 300 多家气动企业产业结构调整升级之下的职工素养与技能发展要求，开发装配技工、制图员、网络营销师、电子商务、数控、CAD 制图等培训课程；基于全域旅游事业发展的服务需要，开发“吃、住、游、赏、玩”产业链上各种人才培养的课程，开展“乡村民宿”、“旅游服务”、“电子营销”、“未来乡村宣讲员”、“小小宣讲员”等培训活动。



**2. 文化素养类课程。**围绕社区居民的文化素养提升，从“人与自然”、“人与文化”、“人与科技”以及“人与人”等内容维度，设计与开发了“乡土体验”、“文化感悟”、“视野开阔”、“应用实践”等课程群模块。如“乡土体验”课程群，以溪口“母亲河——九曲剡溪”为载体，开发“九曲剡溪”。按活动角度分为自然探索、人文历史、环境保护、亲水活动等主题内容。“悠悠剡溪哪里来”，使学员了解剡溪的源头与河流特征；“剡溪中的水生鱼”，让学员了解河流中的生物；“溪谷的形成”，提高学员对河流生态的认知。“文化感悟”课程群，通过“国学、弥勒文化、人文行走、采薇溪口、乡

土名人”课程，通过考究家乡历史以及诗文画比赛等，增强学员对家乡的认识和情怀。“视野开阔”课程群，紧跟时政要事，以多元文化类课程学习为主，与时俱进，适应全球化时代下对人发展的要求。“应用实践”课程群，通过开发健康养生、垃圾分类、智能手机、摄影剪辑、气动企业员工通用读本等课程，提高学习内容与生活应用的匹配度。

**3. 老年教育类课程。**发展老年教育对于推动城乡建设、应对人口老龄化和实现老年人继续社会化具有重大意义。针对农村老年人文化程度相对较低、经济条件相对不高、空余时间不足、再加上交通和学习条件不优等问题，开发适应农村老年人“教养”合适的课程，并注重山区老年人学习的需要。从“满足兴趣爱好、学习新知识、休闲娱乐、结识新朋友、增强自身素质、家庭和睦、服务社团活动、圆满人生价值、服务社会公益、实现再就业”需要出发，以“好学、乐学、博学，崇尚、时尚、高尚”为价值理念，以“全民尚学，能者为师”为目标，开发文化娱乐类（二胡演奏、越剧唱腔、模特走台、京韵京学荟、中华舞韵、生活化妆等）、体健养生类（太极拳、保健食品、咖啡慢生活、人人都是美食家等）、家庭教育类（家庭教育、家庭理财、防骗防诈等）和智能技术类（智能手机、生态摄影、视频剪辑、花卉种植、水蜜桃种植、米酒酿制等）课程，免费向广大居民村民提供优质社区教育资源，致力于打造溪口民众学习和文化滋养的“全民尚学剡溪风景线”。

**3. 少年成长类课程。**为促进社区青少年身心健康成长、提高中小学员社区实践活动，结合溪口镇“幸福溪口、智慧溪口、人文溪口、创新溪口、品质溪口”的发展目标和大名山建设要求，开发“文化铸

魂、科技提升、素质拓展、社会实践”三类课程。通过开发小导游讲解、民国风情、弥勒文化、浙东唐诗、工匠精神等“文化铸魂”类课程，激发青少年爱家乡、建设家乡热情；通过开发垃圾分类、生态保护、种养技术、采摘活动、雕刻艺术、企业调研等“科技提升”类课程，培养青少年爱科学、用科学的意识和能力；通过开发法律知识、礼仪、艺术插花、团队学习等“素质拓展”和“导游讲解、千层饼制作、茶艺”社会实践类课程，完善人的终身发展所需，使青少年都能拥有当今社会人发展需要的时代适应力。

## （二）校本教材与资源建设

加强校本教材建设，充分利用学校教师资源开发相应的课程与教材。教材形式可以读本式、活页式和教材式。重点开发农产品种植技术教材、老年教育教材等。同时，加强校际合作与分享，通过团队形式，形成教材开发小组，开发桃文化、老年教育等课程，并以“互联网+”“智能+”等现代化教育为手段，建设质量高、共享范围广、应用效果好、示范引领性强的在线开放课程，包括视频、图片、影像资料等。同时，加强实践基地建设，开发农民培训、企业职工培训和青少年等实践活动基地。

## （三）优化课程实施方式

将课程方案扎实地、有效地落实于课程实践，是实现学校课程目标的重要环节。基于对课程建设目标和学校校情的考虑，主要从以下方面有效推荐课程实施的策略。

**1. 以发展需要为导向，落实课程学内容。**课程内容要根据人的发展需要，重视学习者参与，针对培育培训对象，选择合适的教学内容，注重学科间渗透和融合，优化组合相关教学内容，使教学内容具合适

性、针对性。一方面，学校积极打造以课程资源为核心的各领域资源建设，努力提升各领域教育资源的核心优势；另一方面，为有效推进各类教育资源建设社会效益最大化，学校积极推进课程资源的有机整合与互通共享。如编制《家庭投资理财》《智能手机应用》等社区教育课程资源。

**2. 以学情分析为前提，确立教学目标。**从知识与技能、过程与方法、情感态度价值观等三个维度整体把握，突出伴随学习过程并与学习内容相对应的能力培养、思维训练和情感教育等方面的要求。教学目标要针对不同的教学内容及其具体要求，制订目标，一是要注意结合具体的学习内容和教育对象，体现目标的灵活性和可行性；二是关注学习内容的引导性，注入人文内涵。无论是社区系列教材建设还是系列微课程开发，在其规划和设计是都应对相关学科知识、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等内容给予关注。如中国民族民间舞蹈是中华民族优秀传统文化的载体，以人文知识为切入点设计舞蹈类课程，是对社区舞蹈课程在教学方面的重要补充。社区教育课程不再是单纯的“唱唱跳跳、玩玩闹闹”，应该有贯穿其中的内在联系和精气神，要有灵魂，要能体现教育教学的专业性。社区教育学习资源建设要做到“引导性与适需性理念相结合、人文知识与实践操作相结合、普适性与个别化教学相结合”。

**3. 以问题任务解决为驱动，组织多样化教学活动。**以“任务驱动”和“问题解决”作为课程教学活动组织形式，加强理论与实践结合，创设问题情境，形成自主学习的任务，通过学习者合作解决真实性问题，来提高教学实效。如**行走式学习**，拓宽视野，增加体验，锻炼能力；**指尖式学习**，借助诸如智能手机、平板电脑等移动设备及其技术

而展开学习活动；**实景式学习**，在实景学习中产生兴致、触景生情；**搜索式学习**，查找类似“百度”网页，学会恰当地筛选与利用；**问题式学习**，形成解决问题的技能，并学会自主学习；**项目式学习**，引导任务解决式积极地学习，自主学习；**群聊式学习**，梳理个人学习经历，锻炼表达组织能力；**融合式学习**，把知识技能、学以致用、知识分享结合起来，促进学员综合能力发展。

4. **以合理利用资源为辅助，提升教学效果。**强调“做中学、学中教”理念，运用基地资源、教材资源、网络资源等形式，引导学员不断发现问题，提高学以致用的能力。努力为每一门课程都配套设计“系列微课”和“活页式学案”作为“导学”和“助学”资源。学案是一种活页式的学习资源，知识点精简明了，既可作为学习引导，也可成为知识回顾，尤其适合实践性课程。

#### **（四）加强课程实施评价**

围绕学校课程理念与目标，使评价不仅要关注教育培训的效果，更要发现和发展课程建设与实施的成效。

1. **确立评价的价值诉求。**一是目标设定要兼顾层次性、针对性和可操作性，内容宜粗不宜细、宜简不宜繁；二是方式要以自我评价为主导，激发学员的自我意识；三是内容要切合人格发展规律，知情意行等内容协调统一；四是评价不是目的，而是手段。要科学地使用评价的鉴定、诊断功能，重点在于营造健康的人格评价舆论氛围。

2. **强调教学过程规范。**建立学员报名、入学、培训、考核和学分入录机制，规范教学过程，关注学员的参与度、满意度和效果度。过程强调发展性评价和结果性评价结合，充分发挥评价的改进功能。个

体对评价目标和要求理解透彻，评价过程重视沟通和协商，评价结果反馈及时，尊重学员独特性、赞赏学员闪光点、帮助学员克服薄弱处。

**3. 实施多元评价方式。**包括评价主体的多元化，以及评价内容、评价方法、评价信息搜集、评价结果反馈等的多元化。采用学员自评、学员互评、教师评价的方式，提高课程实施效果。通过随堂听课、主题调研、学员访谈等方式对教学效果、教学形式、教学进度等方面进行观察评价。一是“精品课程”评价。探索精品课程评价的有效方式，从课程开设、过程质量与学员评价各占三分之一的量化评价与调查问卷相结合的评价，编制形成课程评价的方案；二是教师教学效能评价。优化教师教学目标管理和绩效评价机制，学校研制“教研组目标责任考核和备课组工作总结”评价方案，开展好“教学标准、动态指标”评价工作，并通过理论学习、典型示范、专家讲座等形式，提高教师教学效能；三是探索并完善学员评教、专家评教等机制，通过满意度调研或综合办学视督为契机，不断提升学校办学品质，优化学员学习体验和收获。

## 五、建设计划

根据课程实施情况，确保课程建设顺利推进，四类课程建设体系逐步推进，各学年建设的重点课程安排如下表。

**表：溪口成校 2022-2025 年重点课程建设计划**

| 年段     | 重点课程建设内容       |              |       |        |
|--------|----------------|--------------|-------|--------|
|        | 职业技能类          | 文化素养类        | 老年教育类 | 青少年成长类 |
| 2022 年 | 雷竹栽培技术<br>气动员工 | 消防安全<br>垃圾分类 | 企舞飞扬  | 小小导游   |

|        |                |              |      |      |
|--------|----------------|--------------|------|------|
| 2023 年 | 乡村宣讲员<br>企二代管理 | 健康养生         | 越剧唱腔 | 武术魂  |
| 2024 年 | 水蜜桃种植<br>园林园艺  | 唐诗之路<br>弥勒微笑 | 智能手机 | 竹舞竹乐 |

## 六、建设保障

### （一）加强课程建设的组织领导，保证课程建设工作的有效开展

加强课程建设是学校提高整体教学水平和人才培养质量的重要举措，它涉及教师队伍、教学内容、教学方法和手段、教材、教学管理等教学基本建设工作的诸多方面，是一项整体性教学改革和建设工作的。因此，必须加强组织领导，成立校长为组长的课程建设领导小组，负责组织制定课程建设规划、方案，对各类课程进行检查、指导和评估等工作，负责组织教师申报各级精品课程评比、教材开发等工作。以激励为宗旨强化管理机制创新共赢，实行教学课时互通的管理模式，实现了成人学历教育、职业教育、社区教育与老年教育课时间的对等互认。并进一步以“课程、课堂、课题”为统领，提升专业引领软实力。在“三课”基础上，以“品质、品位、品牌”三品打造为目标，在优质化、精品化上做文章，秉承学校优良血统，在社区教育方面体现品质、提升品位、做强品牌。

### （二）加强教师队伍建设，确保课程建设可持续发展

拥有一支师德高尚、治学严谨、学术水平较高的教师队伍是提高课程建设质量，实现课程建设可持续发展的关键。以发展为目标加强师资队伍优化共建，在教师“自培基地”建设过程中，构建包括岗前

培训、岗位培训、全员培训、骨干培训、专题培训等五大模块组成的培训体系。通过专家前沿讲座、工作实务辅导、专题专项沙龙、教育教学评比、专家带教指导、实验项目研究、青年发展论坛、教育国际论坛、专题考察研讨、实践体验活动、国际国内交流等方式，提高社区教育专职队伍的思想认识、理论水平和工作能力，打造一支具有教育教学背景和社区服务工作经验的、富有专业精神和专业能力、符合社区教育发展需要的会课程开发、能课程引领的社区教育师资队伍。同时启动社区志愿者“培训基地”，增强助学志愿者服务技能。依托社区教育志愿者管理服务网络，开展结合实际不定期培训的制度，帮助他们掌握最基本的成人教学技巧，以便增加他们成为助教信心，构建教师成长梯队。

### （三）加大经费投入力度，为课程建设提供必要的经费支持

加强课题研究及课程开发的经费落实，为保证课程建设和教材开发，学校加大经费投入力度，设立课程建设专项经费，用于课程开发指导、教材编写、课程评估等工作。同时，为鼓励教职工积极参加课程建设，把课程建设纳入教学工作考核、奖励范畴，建立相应的激励机制。

