

宁波市奉化区溪口镇成人文化技术学校

推进和谐优教 建设和乐慧学

——奉化溪口成校“校园文化”建设方略

(2022 年 9 月)

前 言

教育是推动社会进步的动力；文化是提升人类文明的力量。进入新时代，在社会崇尚美好生活的主旋律氛围下，终身教育迎来了立德树人、以教立身、产学同兴、和谐和乐发展的新时机。

创建于 1987 年 8 月的溪口镇成人文化技术学校，在历经“文化技能应用推广、面向社区居民教育、老年教育发展和终身学习体系建设”的发展过程中，面临着新时代发展中的选择、前进中的突破、完善中的优化、进步中的变革等方向性的定夺。

和谐和乐、敢为人先，是溪口成校人的创业本色；自我加压、业诚于精，是溪口成校人的自觉习惯。深厚的办学历史，丰富的文化积淀，执着的办学追求，给了溪口成校人再攀高峰的“阶梯”，也为溪口成校转型发展提供了动力强劲的“引擎”。

内涵提升是学校优质发展的根本，价值引领是学校核心发展的必然，而文化建设则是引领学校优质发展、核心发展的“航标灯”“方向盘”。文化统领学校转型发展，价值导向学校提质升效，需要优化学校“校园文化”建设。建设溪口成校“和谐优教、和乐慧学”校园文化，旨在形成完善的核心理念、完美的系统架构和完全的元素集合，

营造立德树人、教书育人的良好氛围，打造师生共育、共进、共享、共悦的精神家园，正逢其时、正合其义、正当其需。

第一部分 “校园文化” 定位的选择

高楼基于砖石，文化重于积淀。溪口成校的地域文化、办学历史、发展轨迹以及师生员工的不懈努力和探索创新，为溪口成校定位“和谐优教、和乐慧学”的文化建设提供了现实基础和发展之宝。

一、历史沿革：办学历程与社会发展的交融

溪口成校因地方提高人的文化素养和技术水平而创设，并随着21世纪教育发展的新要求，在服务经济社会需要中不断成长和发展壮大。

（一）基础：“三段经历”厚植成校探索积淀

溪口成校自1987年8月创建以来，大致经历了三个主要发展阶段：

第一阶段（1987-2008年）为“文化技术教育”时期。国家开始大规模建设社会主义，迫切需要大量有文化懂技术的建设者，溪口成校为提升人的学历层次和生产技术，开办了文化技术学校。学校克服当时无齐新的校舍场地、无齐整的专职教师队伍、无齐备的教学大纲、无齐全的课程教材等困难，积极作为，并初具规模，至本世纪初，校舍规模扩大、设施基本齐备。特别是在雷竹栽培技术应用中，促进了雷笋产业的发展，学校的办学成绩，得到了上级教育部门乃至社会的肯定。

第二阶段（2008-2019年）为“社区教育推进”时期。2008年9月，学校挂牌溪口镇社区学院，学校担负起“成人文化技术教育和面

向全体所在居民教育”双重任务。学校办学机制更为完善，教学设施日益丰富，专业设备日渐完备，师资队伍更为充实，呈现出前所未有的欣欣向荣的办学局面。形成的“示范辐射培训”成为“培育农民、推广技术、带动产业、致富百姓”一种新型教育服务模式，得到了社会高度认可。

第三阶段（2019 以来）为“乡村振兴服务”时期。在提高对社会需求的敏感度、提高对终身教育的品质度和提高对教育转型的自觉度上，一方面优化办学条件，搬入新校舍，为重新规划学校文化和办学定位提供了契机；另一方面认清形势，整装出发，促进教育转型发展，先后提出了全域旅游“三帮人宣讲员”培训、企业职工“三单三师三平台”培训、老年教育“蓝青工程”等新的思路，积极探索助力乡村振兴。尤其是瞄准溪口“国家 5A 旅游风景区”推进全域旅游事业发展需要，开展“村镇干部、乡村旅游从业者、村民”这“三帮人”讲好美丽乡村故事的教育教学探索，取得了明显成效。《讲好溪口故事 助力乡村振兴》在《中国教育报》报道，并成为宁波市乡村振兴优秀案例。

（二）优势：“办学方式”转变实现教育功能拓展

新时代，学校又开始了新一轮响应国家需求的办学探索。学校对接多样化的市场需求，优化专业设置，整合现有的各种教育资源，包括学历教育、社区教育、老年教育、职业技能培训和剩余劳动力培训等，形成优质教育供给整体，整体提升教育服务供给质量，从注重实用的闲暇文化教育，到有行业认证的职业技能培训，再到系统科学的学科专业，逐步凝练出新专业，对接市场之需；优质学分互认的方式，为各种教育活动的开展，实现了适应和引领、融合与激励的需要。提升社区居民的知识、技能和文化素养，为社区治理和乡村振兴建设服

务，做好了“校园文化建设、课程资源开发、志愿者队伍建设以及学历教育、社区教育、教育科研、教学管理、技能培训”等教育教学日常领域的工作，为理顺终身学习活动的组织和开展，建立了学校与政府、学校与社区、学校与居民、学校与基地等协作工作方式。教师角色多元化发展和德能进化新要求，承载起了社区教育建设者的教育职责和肩负起学习型社会、乡村振兴建设者的使命。

二、时空生机：地缘文化与社会需求的交集

溪口成校的诞生、发展、壮大，离不开地缘文化与社会需求的追求和所有师生员工励精图志、团结奋斗、追求卓越的精神。

（一）渊源：“和乐文化”成就学校敢领风气之先

溪口成校深受奉化地缘历史文化的影响，既继承中华优秀传统文化，同时又兼具奉化和乐文化的天然优势。溪口是中国第五大佛教名山，是弥勒文化的发源地，倡导“和谐各乐”精神；溪口又是民国文化重镇。这些文化，影响学校宏观办学上，海纳百川，创先争优，肩负使命；在微观教育中，兼容并蓄，因势利导，敢于创新，把学校的发展与奉化经济社会发展相联，在每一个发展阶段，都能清晰地看到溪口成校服务与奉献的精湛表现。

（二）属性：“终身教育”成为办学品质升华主体

在推进社会文明、创造美好生活的时代潮流中，终身教育贯通人的一生，已然成为人们实现这一愿望的重要途径与手段。围绕做好做强终身教育，做优做精不同教育形态，为社会的人民群众提出满足适需、量身定制的学习“菜单”，提供精到、温情、泛在选择的“厨房”，提升社会及区域文明程度、群体与个人的文明素质，增强创造美好的能量，提升社区治理效能，是溪口成校办学的主旨定位，也是溪口成校实现优质教育教学的文化遵从。

三、使命境界：文化立校与时代精神的交契

培育和谐社会的建设者、创造美好和乐的智慧人，是溪口成校崇高的使命境界，也是学校追求文化发展的崭新注解。

（一）理念：“文化建构”引领终身教育品牌再造

文化，是体现现代学校特征的“重要标志”，也是对内呈现学校教育教学质量与办学情怀、向外展示学校办学特色风采与精神风貌的“专属品牌”，更是衡量终身教育品质的“风向指标”。

树立文化立校、文化建校、文化兴校的发展理念，是符合以文明进步为要义、创造美好为导向、内涵发展为重点的时代语境，也是抢占终身教育高地所必需的自我加压，更是打造终身教育品牌的价值呈现。文化建构，将文化内涵、教育要义与办学品质再炼、终身教育品牌再造融为一体，为再塑溪口成校终身教育形象、创新和乐美好文化的终身教育内涵，无疑具有决定性意义。

（二）灵魂：“和谐和乐”凸显学校功能价值追求

和谐和乐，是现代社会的基本特征，也是人类社会孜孜以求的目标。溪口成校与社会力量一道，以塑造人们灵魂、培养社会所需人才的方式来共同推进社会和谐进步和时代向前发展，满足创造美好的追求，这就是溪口成校的办学功效、教育价值。

和谐需要借助文化推进、繁衍和深化，和乐需要借助课程实施、活动和体验。“和谐和乐”普及和人的综合素养提升需要溪口成校终身教育的强有力支撑，只有在无缝对接、高效服务、创新发展、不断完善中展现教育功能，才能体现学校自身价值。

第二部分 “校园文化”生成的主旨

“校园文化”是先进教育理念指引下的学校发展目标、价值理念、行为准则、共同愿景的集中体现，在学校新的发展中具有极其重要的引领作用、主导作用，她既是学校办学思想和发展方向的物化形态，也是全体师生坚定信念和坚强意志的精神依归。

推进“和谐和乐”是校园文化建设的价值导向；“优教慧学”是校园文化的功能导向。“推进和谐优教，创造和乐慧学”是校园文化建设的宗旨。

一、和谐和乐：推进校园文化建设的思考原点

（一）倡导和谐：校园文化对办学宗旨的约定

和谐是中国传统文化的基本理念，集中体现了学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居的生动局面。它是社会主义现代化国家在社会建设领域的价值诉求，是经济社会和谐稳定、持续健康发展的重要保证。倡导“和谐”、追求“和乐”，是溪口成校的重任，也是校园文化建设的出发点。溪口成校当以高质量的教育教学为第一要务，既是立校的“根基”，也是兴校立校的“法宝”。溪口成校紧紧抓住从教的本业——即有效有质量地开展教育教学活动不放，筑牢传授需要、合适、实用的知识，为推进和谐社会、提高人的素质打下扎实的基础。同时，教会学员成为真正具有和谐和乐涵养的“建设者”“智慧人”，是学校教育的目的。传授文明思想，播撒文明火种，培育文明情感，提升文明程度，把目标集中指向接受各类终身教育的人群文明素质的提高、幸福指数的提升，是终身教育的根本方向，也是学校的办学宗旨，更是“文化方略”建设的主题。

（二）追求和谐：校园文化对教育职责的认定

只有理念的相同，价值的认同，才能更好地团结凝聚师生，挖掘教育价值，快乐地学习和工作。规则需要培育，好的习惯需要养成，

这都离不开教育，而且是全方位、全员地贯穿于教育教学的过程中，把学员良好的行为规范准则培养作为传播和谐文明的重要环节，作为融入社会文明、提升文明素质，创造“美好、和乐”幸福指数的重要功课。

（三）传导和谐：校园文化对社会责任的断定

溪口成校肩负推进社会和谐文明的使命，有提升人群文明素质的责任，校园文化在此当中起着重要的作用。学校是传导文明重地，溪口成校传导的是社会主义精神文明及其核心价值观，这是导向，不容置疑；寓教以学、注重过程、重在体验、学有收获是溪口成校传导和谐文明的实现方式。学校需要通过对教育教学的精心策划、精致安排，使学员切身感受溪口成校是传导和谐文明的集成之地、提升个人素养的习得之所，是学有所乐、学有所获、学有所成的一次人生进步和升华的经历。

二、追求和乐：创造校园文化建设的行动始点

（一）追求和乐：校园文化对人类情感的揭示

学校教育勾起人们对美好生活的向往，是教育主体的成就，也是被教育主体的成就。“和乐”可以理解为快乐、美好、富足的生活、学习和工作。这是真、善、美的统一，是人的生活完善、和谐、美妙的呈现，也是人的自由、全面、个性的发展，强调人的潜能充分开发和才能的充分发挥，是人的日益增长的美好生活需要的满足。通过个人接受与工作生活环境相匹配的一定层次的教育，来获取改善工作生活条件的知识与技能动力，并通过个人诚实努力的劳动得到相应的成果回报，这是向往“和乐美好”生活的基本途径，也是教育意蕴所在。

（二）赏识和乐：校园文化对终身教育的提示

能够赏识“和乐”，既是有文化的特征，也是有情趣的体现。教育能够为眼光的深邃、知识的获取、心灵的强大提供有力的支撑。通常来说，一个人掌握的知识技能越多，其生活内涵就越丰富，幸福感就多，赏识的能量就越大。溪口成校校园文化建设核心理念之一是“创造和乐慧学”，即通过在校快乐学习掌握知识和技能，开启通往美好的航程，这既是学校的办学目的，帮助普通百姓经过选择性的学习改善生活境遇、提升幸福生活的能力，也是广大学员最真切的想法、最实在的愿望，两者目标一致。

（三）和谐和乐：校园文化对教育价值的表示

创造和谐和乐是新时代倡导与追求的主旋律，是学校举办终身教育的人文目的。围绕创造“和谐和乐”主题，建设校园文化对学校教育教学与育人活动起着引导、深化的潜移默化作用。终身教育的受教对象大多有着明确的生活憧憬，就是怀着对改善境遇的向往、在工作上做出更大的成绩、进一步提升个人知识能力素养等美好愿望，希望通过成校的教育学习培训获得通向美好的路径，这种既朴素又蕴含深刻社会内涵的冀希成为了溪口成校开展终身教育的主基调。

学校应充分发挥强大的教育功能，对学员全方位施加影响，从学业到做人、从智商到情商、从专业到品德、从课堂到社会、从学习到工作（家庭），形成大学习、大教育氛围，利用成人有一定的社会阅历、理解能力和真假善恶美丑分辨能力强的特点，加以引导，不断完善，经过学校学习经历，学员不但在学业上学有所成，而且在自身品质提升上也习有所获。学校的责任就是要有意识地导向，让学员也有意识地明白，也就成全了校园文化建设价值理念指引下的教书育人的具体体现。

第三部分 校园文化系统的架构

文化是一个系统，校园文化反映着溪口成校的核心价值理念，统领学校文化布局与建设，最大化地覆盖学校工作各个方面。从外显形象到文化内生，成为全体教职员工以及学员共同认同与遵守的价值观、行为准则，并由内至外贯穿于学校管理、文化建设、课程建设和师生的行为之中。

一、校园文化建设的核心理念

（一）校园文化的主题

溪口成校根据所处的地域文化、发展历史与现实方位，思于时代与社会发展趋势的高度契合，基于终身教育的丰富内涵与育人目标，出于办学理念的立意高远。

1. 核心理念

核心词：推进和谐优教 创造和乐慧学

内涵解释：推进和谐社会做强做优教育，创造和乐生活聪颖智慧学习。

推进：表示教育责任的肩负、教育能量的激发、教育品质的演绎。

和谐：表示现代社会的追求、教育机制的协调、学校教学的合适。

优教：表示责任意识的义教、专业赋能的强教、科学方法的精教。

创造：表示人类主观的心动、立志更新的能动、善于成事的灵动。

和乐：表示和睦欢乐的概括、百姓学习的美悦、生命生活的美妙。；

慧学：表示明确目的地立志学、科学态度地敏锐学、精准效率地钻研学。

2. 指导思想

核心词：贯通终身教育、疏通实现路径、融通多元教育

内涵解释：以教育文化为引领、以社会需求为导向、以学员发展为基础，实现“三通”。即：贯通终身教育，提供泛在可选学习机会；疏通实现路径，繁荣诸教做优过程业态；融通多元教育，引领文化价值导向文明。

贯通终身教育：终身教育是伴随人一生的教育，是一个贯通人的各个发展阶段的教育。

提供泛在可选学习机会：终身教育各种形态面向社会、学员开放，根据社会需求和学员要求，尽可能开设并满足不同人群层次的学习需要，为学员学习进修充实兴趣爱好提供方便和选择机会。

疏通实现路径：伴随教育需求，提供多种渠道，激活不同机会，使实现路径畅通无阻，多种多样。

繁荣诸教做优过程业态：终身教育涵盖学历与非学历教育的多种教育业态，适合不同对象，各有功能。学校应优化不同教育业态的特色，发挥它们各自的特长，满足相应人群接受相应教育业态的需求，把最好的教育呈现给学员。

融通相关教育：

不同的教育有不同的内容，但本质上是相通的。教育满足不同的需求，但需求的满足在于不同教育的融通和互补。

引领文化价值导向文明：用“文化”强大精神动力为实现学校办学目标提供能量；用“文化”的价值理念为学校发展聚心集力；用“文化”的准则为学校的行动力执行力“保驾护航”。

（三）追求目标

核心词：培育卓越工匠精神、建高效学习型社会、创建一流终身教育

内涵解释：增强终身教育的吸引力，提升创建学习型社会的影响力，提高新型工匠的成事力。

培育卓越工匠精神：责任担当的意识；敬畏职业的态度；精益求精的作风；勤于钻研的斗志；一丝不苟的细致；完美周全的谋划。把追求质量、精益求精、完美态度的工作理念植根于学员的潜意识中，逐步形成培养具有工匠精神的溪口成校人。

建高效学习型社会：终身教育是学习型社会的有效组织与开展形式，涵盖了全民学习、终身学习的人群及其年龄阶段。学校应把最好的、最合适的课程奉献给学员，把最便捷、最有效的学习方式呈现给学员，让不同人群的学员尽得其所，各取所学，学有所长，学有所悟。

创建一流终身教育：追求一流办学的内涵、质量和特色，有一流的专业、课程和培训方案，能培养出一流的融入文明社会和创造美好的一大批学员。

（四）校训

核心词：以学立业 以习衍生

内涵解释：

以学：学以载道、学以致悟、学以美行。

立业：事业、专业、学业和安身立业。

以习：习以明志、习以化技、习以化缘。

衍生：激活生命、优化人生、丰富生活。

（五）标语

核心词：学在溪口 业臻博大

内涵解释：

学在：指方位，泛指万千，直指关键；溪口，宏指溪口天地，广指溪口之域，确指溪口成校——让溪口成校成为市民学习提升的最好学堂。

业臻：指学业丰硕、就业丰厚、事业丰满。

博大：指博学多识、博大精深、博运多佳，让学习的过程成为走向辽阔拥有前程的最佳途径。

二、校园文化的内蕴精粹

校园文化建设内涵丰富，涉及面广，各组成部分分别从各自的角度来表达意蕴，彼此既有联系，又有相对独立性，起到了烘托的作用。

（一）办学文化

核心词：学识丰盈生活 和乐优雅人生

内涵解释：

办学重在学识提升，累积学问而丰满生活；文化哺育价值增值，优美高雅提升学员人生。

（二）办学理念

核心词：滋润社会 幸福学员

内涵解释：

用先进的办学理念来滋养润泽社会，服务民众；用教育的最高标准提升服务境界，以精湛的教学艺术来造福学员。

（三）办学思想

核心词：敬业精术 惠泽民生

内涵解释：

办学风范，工作上的敬业，育人上的精到，教学上的有术，形成学校特色；为办学风貌，方向上的惠生，目标上的泽民，行动上的执着，以成就学校功名。

（四）办学精神

核心词：自强荣校 治学誉业

内涵解释：

为学校荣耀而自强不息，为学业美誉而严谨治学。

（五）育人文化

核心词：担当使命大义 弘扬做人品格

内涵解释：担当育人使命义不容辞，塑造做人品格责无旁贷。

1. 校风：守正达义 睿智至理

在恪守正道中明白世间，在见识卓越中通达规律。

2. 学风：和乐而学 和智而探

带着浓厚的兴趣快乐地学习，用尽所有的办法智慧地探究。

3. 教风：集智化能 聚粹授艺

采集众多的智慧化作共享的能量，聚合精粹的教法传授育人的技艺。

三、校园文化的团队建树

学校是一个大团队，其中有一个个相对独立的小团队。有团队就会有文化的需求。溪口成校的团队文化是校园文化建设非常重要的部分，它影响着人的主观能动性。

（一）团队文化：百川归海 聚势增能

团队合流引力如同百川归海不可阻挡，集聚大家的力量堆积成倍的能量。

（二）行为文化：责任先知 和谐前行

责任是付诸行动的“导语”，和谐是履行责任的“航标”

（三）教师文化：内修外正 同舟共济

内心修炼外表端庄是教师的涵养表现，团结互助同心协力是教师的自觉守则。

（四）学员文化：好学乐道 携手共进

喜好学习乐以探究是学员的天职，互相帮助共同进步是学员的本分。

（五）环境文化：大气端庄 灵秀精致

以大气端庄彰显推进文明之意，用灵秀精致扮靓创造美好之情。

（六）制度文化：刚柔相济 规准行范

既有刚性的规定性、又有柔性的人本性，既有共同的价值认同，又有行为的规范遵守。

第四部分 校园文化建设的“类别文化”

溪口成校校园文化建设将辐射所有教育类别，覆盖所有办学层次，在精神家园中得到呈现。但各教育形态由其特定的教育属性和承担的教育功能，因此在保持校园文化的整体性、统一性的前提下，根据各自的属性与功能赋予特定的“类别文化”，以便厘清不同，把握特点，发挥优势，落到实处。

一、社区教育文化

社区教育文化，是指体现在为满足全民教育培训、服务社区建设中学校所秉持的教育理念、价值目标、行为方式及其环境营造，并在教学组织形式、学习效果呈现、市民素质提升的教育活动中得到贯彻。

核心词：智慧点亮生活 文明营造舒适

内涵解释：

获取智慧能量点亮新的生活，通过学习创造美好未来。

二、老年教育文化

老年教育文化，是指为丰富老年人精神生活、圆梦兴趣爱好、享有美好夕阳而开展的各种培训兴趣教育活动中体现的品质追求、教育理念和价值行为，旨在提升老年教育的文化品位和人生乐趣。

核心词：拥抱知识精华 缔造人生快乐

内涵解释：亲近知识汲取滋养老有所为，笑对年轮欢愉人生老有所乐。

三、培训教育文化

培训教育文化，是指在实施各级各类培训进修中为学员营造良好学习氛围、提高教育学习效率、深化学用结合中体现的价值观念、教育理念、精神追求和行为准则，为有效开展非学历教育提供文化与价值支撑。

核心词：深造丰盈人生 进阶开辟未来

内涵解释：充电加油只为丰富盈满人生，进修学习期盼拥有更好未来。

结语

文化立校，是溪口成校办学理念的升华、高质量发展的保障、内涵建设的回归，是学校再出发的关键选择。校园文化建设，为溪口成校在泛在可学的终身教育共识中找到优化办学理念的切入点，为学校全面优质发展提供了强劲的文化价值支持。

校园文化建设是一个认识不断深化、水平不断提升的渐进过程，既需要前期方案的严谨，也是对实施步骤的跟进，更需要坚定信心的支撑和坚韧不懈的努力。我们将凝聚大家智慧，将文化建设在追寻中

生根，在探索中发芽，为推进和谐优教“开足马力”，为创造和乐慧学“扬帆远航”。

